



Istituto Comprensivo "A. Balzico"

Viale G. Marconi n° 38 - 84013 Cava de' Tirreni (SA) - Tel. 089/2966890

e-mail : saic8bz003@istruzione.it - pec: saic8bz003@pec.istruzione.it

sito web: <https://icscuolabalzico.edu.it>

Codice Univoco Ufficio: J5H76D C.F.: 95179010657 Codice meccanografico: SAIC8BZ003



ISTITUTO COMPrensIVO - "A. BALZICO"-CAVA DEI TIRRENI
Prot. 0006416 del 11/12/2020
01-01 (Uscita)

PIANO SCOLASTICO
PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA (DDI)

A INTEGRAZIONE DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA

A.S. 2020/2021

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è:

- ✓ allegato al Regolamento per DDI (approvato con delibera n. 3 del Collegio dei Docenti del 26/10/2020 e n. ... del Consiglio di Istituto del
- ✓ inserito all'interno del PTOF;
- ✓ pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Sommario

1. PREMESSA	3
2. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	3
3. FINALITÀ ED OBIETTIVI DEL PIANO	3
4. ANALISI DEL FABBISOGNO	4
5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	6
❖ Organizzazione della DDI ad integrazione della didattica in presenza.....	6
❖ Organizzazione della DDI come unica modalità a distanza.....	6
6. ATTIVITÀ DELLA DDI	7
❖ Attività sincrone	7
❖ Attività asincrone	7
7. STRUMENTI	8
❖ Piattaforma educativa.....	8
❖ Supporto	9
❖ Spazi di archiviazione	9
❖ Registro elettronico	9
❖ Libri di testo digitali.....	9
8. ALUNNI IN SITUAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
9. VERIFICHE E VALUTAZIONI	11
10. SUPPORTO AGLI STUDENTI E ALLE FAMIGLIE	12
11. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	12

1. PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo A. Balzico, come modalità didattica complementare che integra o sostituisce, in condizioni di emergenza, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19 sono stati adottati provvedimenti normativi che prevedono la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo A. Balzico intende adottare "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

3. FINALITÀ ED OBIETTIVI DEL PIANO

Nell'a.s. 2019/2020, durante il periodo di lockdown, l'Istituto Comprensivo A. Balzico ha utilizzato la piattaforma Zoom per organizzare la DAD, una "Didattica a Distanza" d'emergenza. Così facendo, è stata garantita un'adeguata copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, è stato assicurato il regolare contatto con gli alunni ed è stata svolta la programmazione, seppure riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Per l'a.s. 2020/2021, il nostro Istituto ha adottato il presente Piano per la DDI, ovvero una Didattica Digitale Integrata che rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Il Collegio docenti ha fissato criteri e modalità per erogare Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali ed irrinunciabili delle discipline al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

4. ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto Comprensivo A. Balzico ha avviato una rilevazione relativa alla disponibilità presso le famiglie di strumentazione tecnologica e di connettività, al fine di concedere in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La popolazione scolastica dell'IC comprende n. 875 alunni:

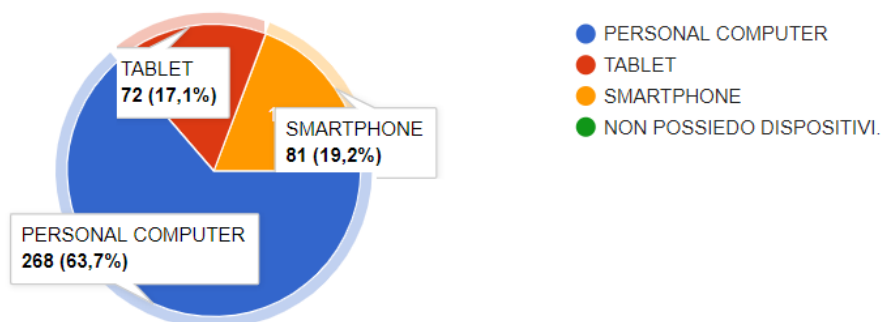
- ❖ 114 alunni di scuola dell'infanzia Mamma Lucia;
- ❖ 51 alunni di scuola dell'infanzia Santa Maria del Rovo;
- ❖ 76 alunni di scuola primaria;
- ❖ 634 alunni di scuola secondaria di 1^a grado.

Il sondaggio ha registrato la partecipazione complessiva di 421 famiglie (**il 48,11 % del totale**):

- ❖ 40 dell'infanzia, plesso Mamma Lucia;
- ❖ 20 dell'infanzia, plesso Santa Maria del Rovo;
- ❖ 30 della Primaria;
- ❖ 331 della Secondaria di 1^a grado.

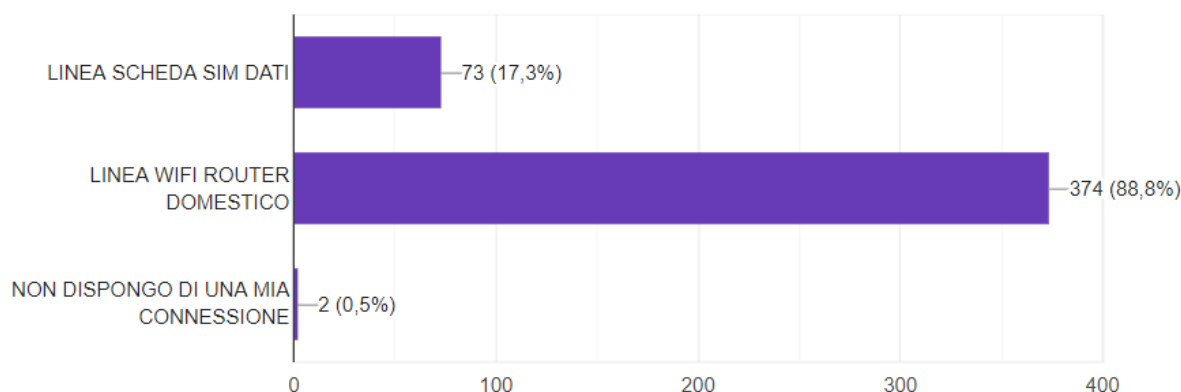
Il seguente grafico è relativo al quesito sul tipo di dispositivo utilizzato per partecipare alla DDI.

421 risposte



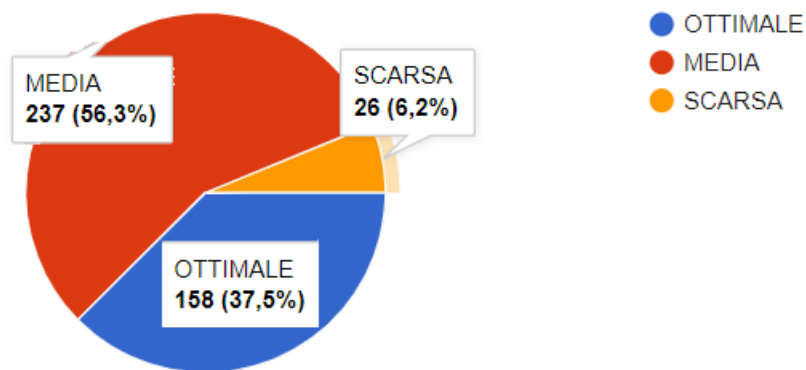
Tra coloro che hanno partecipato al sondaggio, nessuno ha dichiarato di non possedere dispositivi.

Il seguente grafico è relativo al quesito sul tipo di connessione utilizzata per partecipare alla DDI.



In relazione alla qualità della connessione, il 56,3 % degli intervistati dichiara di disporre di una connessione media, il 37,5 % ottimale, solo il 6,2 % scarsa.

421 risposte



Nonostante dal sondaggio non emerga mancanza di dispositivi, sono arrivate richieste di comodato.

Poiché le necessità previsionali sono superiori alle disponibilità accertate, il Consiglio di Istituto ha stilato un piano di affidamento in comodato d'uso dei dispositivi informatici.

L'assegnazione avverrà secondo i parametri ISEE e, in caso di parità, saranno privilegiati gli studenti delle classi terminali.

Individuati gli/le alunni/e sulla base dei requisiti richiesti, la dirigente scolastica invierà ai genitori una comunicazione in cui sono precisati modalità e tempi per il ritiro del dispositivo in comodato d'uso assegnato.

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni. Eventuali danni saranno, necessariamente, a carico delle famiglie.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato e indeterminato, al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Considerate inoltre le complicità derivate dalla difficoltà di garantire la connettività, il ministero ha stipulato accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID.

Le famiglie interessate sono invitate a contattare il proprio operatore telefonico per aggiornarsi sulle opportunità messe a disposizione per l'estensione gratuita del traffico internet.

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

❖ **Organizzazione della DDI ad integrazione della didattica in presenza**

PREVISTA SOLO PER LA CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Le 28 classi del plesso di secondaria rispettano un'organizzazione oraria di 30 ore settimanali della durata di 54 minuti, dalle 8.10 alle 13.34, dal lunedì al venerdì.

Per le classi terze particolarmente numerose, è prevista una turnazione secondo la quale un (1) giorno alla settimana gruppi di quattro, cinque studenti restino a casa e seguano le lezioni in DDI.

❖ **Organizzazione della DDI come unica modalità a distanza**

In caso di lockdown, l'articolazione oraria della Didattica Digitale Integrata è così organizzata:

Scuola dell'Infanzia	<p>Tempo normale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 3 anni 15 min. al giorno per 5 giorni <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 4 anni 40 min. al giorno per 5 giorni; <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 5 anni 2 ore al mattino di 40 min. (con pausa di 10 minuti) e 2 ore al pomeriggio di 40min. (con pausa di 10 minuti). <p>Tempo ridotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 3 anni 15 min. al mattino per 5 giorni <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 4 anni 40 min. al mattino per 5 giorni; <input checked="" type="checkbox"/> per i bambini di 5 anni 2 ore al mattino di 40 min. (con pausa di 10 minuti) per 5 giorni
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> classi prime e seconde 3 ore al giorno per 5 giorni con modulo orario di 40 minuti. <input checked="" type="checkbox"/> classi terze, quarte e quinte 4 ore al giorno per 5 giorni con modulo orario di 40 minuti +10 minuti di pausa. I 10 minuti di pausa degli studenti rappresentano il tempo necessario per il docente per segnalare gli eventuali assenti, l'upload dei materiali di studio e dell'assegno sia in piattaforma Argo che in GSuite, nonché l'inserimento della valutazione.
Scuola Secondaria	<p>Tutte le classi sono impegnate 6 ore al giorno per 5 giorni con modulo orario di 40 +10 minuti di pausa. I 10 minuti di pausa degli studenti rappresentano il tempo necessario per il docente per segnalare gli eventuali assenti, l'upload dei materiali di studio e dell'assegno sia in piattaforma</p>

	Argo che in GSuite, nonché l'inserimento della valutazione.
--	---

6. ATTIVITÀ DELLA DDI

Le attività di DDI possono essere identificate in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

❖ Attività sincrone

Sono quelle attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ☒ Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ☒ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- ☒ La realizzazione di esperienze di gruppo sotto la supervisione dell'adulto in modalità collaborativa o cooperativa.

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle regole di comportamento integrate nel documento Netiquette (si veda <https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/gsuite-guide-per-alunni/>).

❖ Attività asincrone

Sono quelle attività prive di interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ☒ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ☒ La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ☒ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale;
- ☒ Realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work o di un compito

autentico.

Pertanto, la DDI asincrona va intesa come attività di insegnamento-apprendimento strutturata e documentabile che prevede lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID (Attività integrate digitali) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica inclusiva.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

7. STRUMENTI

❖ **Piattaforma educativa**

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI (in allegato Guida Gsuite IC Balzico).

G Suite for Education è una suite di strumenti e servizi Google gratuiti realizzati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare. e disponibili a livello globale per tutti gli istituti scolastici idonei. Comunicare e condividere tra i diversi membri dell'istituzione scolastica è possibile attraverso un sistema in Cloud sicuro e di semplice fruizione. Si veda pure <https://gsuite.google.it/learning-center/>

L'attivazione del Servizio per fini didattici ed organizzativi, a seguito dell'emergenza Covid 19 si apre a tutti i docenti e gli studenti dell'istituto con l'assegnazione di un'utenza personale attraverso il dominio della scuola @icscuolabalzico.edu.it allo scopo di costituire un ambiente virtuale di comunicazione, condivisione e collaborazione. È stata predisposta una guida (disponibile al link <https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/documenti/>) che analizza tutte le componenti del servizio per le quali la Balzico ha scelto di regolamentare l'utilizzo con relative eventuali limitazioni e fornisce agli utenti dello stesso un supporto per conoscerlo ed usufruirne correttamente.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

❖ **Supporto**

L'Animatrice Digitale e la referente di plesso della Scuola Secondaria di 1[^] grado si occupano della gestione della piattaforma G Suite for Education per garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola (si veda par. 10).

❖ **Spazi di archiviazione**

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite. Il gruppo di gestione informatica individua ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

❖ **Registro elettronico**

La scuola utilizza il software Argo per la gestione del registro. I docenti provvedono tramite tale registro alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze, l'annotazione dei compiti assegnati e la registrazione delle valutazioni conseguite dagli studenti.

❖ **Libri di testo digitali**

Sia per i docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

8. ALUNNI IN SITUAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'organizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento sarà progettato e programmato nel rispetto di ogni singolo alunno da parte degli insegnanti, nel rispetto dei loro tempi, caratteristiche e potenzialità.

Per gli alunni BES gli insegnanti utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni DSA è opportuno utilizzare la didattica inclusiva, tenendo in debita considerazione il PDP stilato, nonché le singole peculiarità dell'individuo, di concerto con gli operatori sociali/educatori al fine di attivare azioni sinergiche a supporto del processo di insegnamento-apprendimento e del mantenimento delle relazioni con il gruppo dei pari e con gli insegnanti.

Alcuni studenti DSA e BES, le cui famiglie ne hanno fatto richiesta, fruiscono della proposta didattica dal proprio domicilio, attraverso l'attivazione di azione di tutoring individuale a domicilio prevista dalla rimodulazione del Progetto Perifelicità, promosso dall'associazione Cavafelix.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola ha attivato percorsi didattici in presenza per gli alunni DvA che prevedono il docente nel ruolo di facilitatore in una sorta di Didattica mista. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

I docenti di potenziamento, con un orario appositamente strutturato e con una specifica progettazione, concorrono in stretta relazione con i colleghi di classe a svolgere azione di supporto verso alunni con bisogni educativi speciali, talvolta in compresenza con il docente di materia, talvolta in rapporto a due. Tutte le attività sono opportunamente documentate nelle piattaforme educative adottate dalla scuola.

Il consiglio di classe, attento agli alunni della classe, organizzerà e pianificherà il processo di insegnamento- apprendimento nel rispetto delle potenzialità di tutti e di ciascuno, dei tempi e delle esigenze di ogni singolo alunno.

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione formativa resta lo strumento principale nella DDI. Essa sopperisce alla carenza di interazione immediata. All'interno della DDI possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.

Una valutazione attendibile prevede:

- Un elevato numero di eventi/prestazioni valutabili;
- Compiti di competenza le cui risposte non sono reperibili in rete;
- Compiti a tempo magari dopo la visione di un video o dopo un approfondimento disciplinare;
- Colloqui orali per valutare la comprensione dell'argomento;
- Domande chiuse/aperte veloci;
- Domande che portino alla luce percorsi logici o collegamenti;

Gli strumenti di verifica privilegiati saranno:

- Esercizi interattivi;
- Uso di Documenti e/o moduli Google;
- Uso della lavagna condivisa Jamboard;
- Consegne strutturate in modo da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento;
- Mappe mentali, mappe concettuali;
- Uso di sw per la scrittura collaborativa;
- Uso di sw antiplagio;
- Esperimenti e relazioni di laboratorio;
- Attività personalizzate con l'ausilio di sw dedicati per BES (L.104/1992, L.170/2010, altro).

In DDI lo studente deve assumere la responsabilità dei propri apprendimenti ed è proprio attraverso la consapevolezza dei propri progressi, dei punti di forza e di debolezza che lo studente definisce l'evoluzione del proprio percorso e la necessità di rivedere e integrare ciò che non è ancora consolidato.

La valutazione è espressa chiaramente all'utenza, è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei dipartimenti disciplinari e riportata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

I risultati di profitto ottenuti saranno riportati sul Registro elettronico Argo secondo una valutazione in decimi che va dal 4 al 10.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

10. SUPPORTO AGLI STUDENTI E ALLE FAMIGLIE

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal team digitale, ha predisposto iniziative di supporto per gli studenti e le famiglie attraverso canali diversificati:

- Tutorial e videotutorial per alunni (<https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/gsuite-guide-per-alunni/>);
- Tutorial per genitori (<https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/tutorial-per-genitori/>);
- Un servizio di assistenza tecnica (assistenza@icscuolabalzico.edu.it);
- Una sezione del sito interamente dedicata al mondo della Suite di Google (<https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/>).

11. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal team digitale, ha predisposto inoltre attività di formazione del personale (si vedano Piano dell'AD e <https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/formazione-online/>) incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education;
- Approfondimento App ed estensioni della G Suite for Edu (per i docenti);
- Gestione delle lezioni degli organi collegiali online;
- Gestione degli incontri collegiali online.

Tutto il materiale di supporto per il personale docente è disponibile al link <https://icscuolabalzico.edu.it/gsuite-ddi/guide/> che si trova all'interno della specifica sezione del sito dell'IC Balzico.

Per i docenti, inoltre, è disponibile uno sportello online di supporto tecnico sempre attivo.